

| 통합교육 환경에서 스마트 | ICT 기술의 활용과 접근성



대전제

모든 학생은 능력에 관계없이 교육과정에 접근하고 참여하고 성취할 수 있는 기회가 제공되어야 한다.

“교육과정은 처음부터 모든 학생들의 요구를 충족시킬 수 있도록 설계되어야 한다”



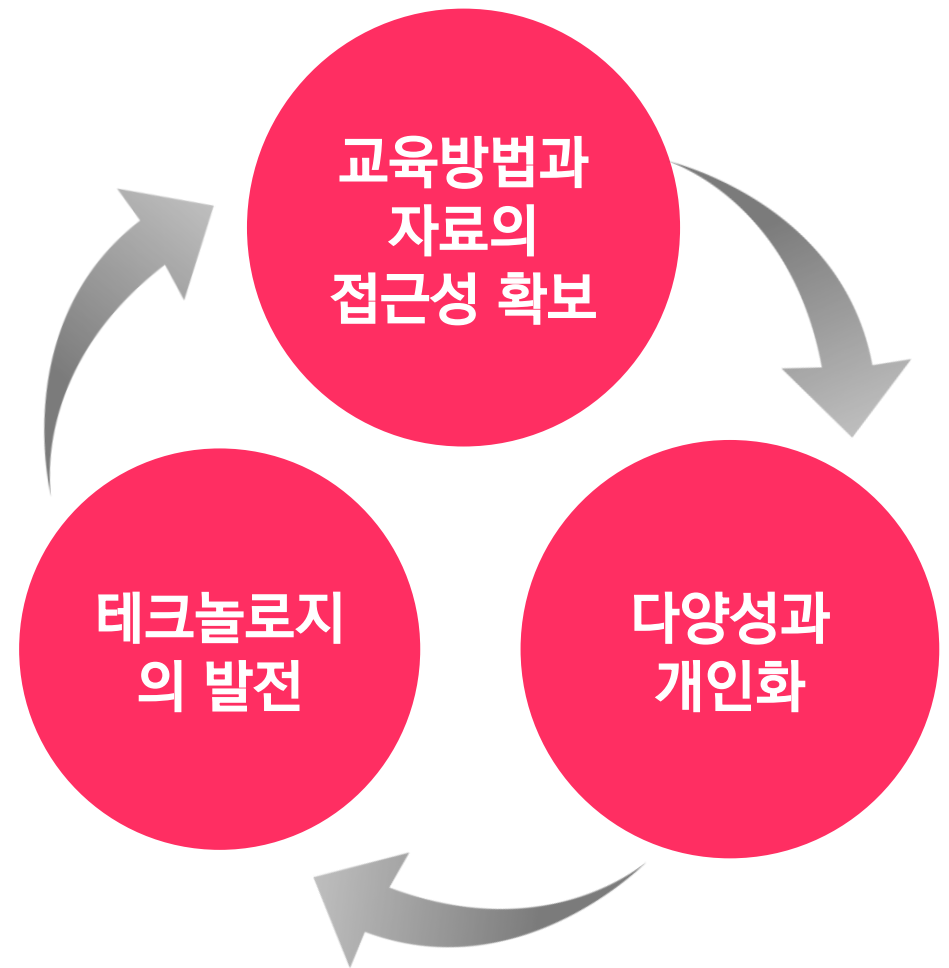
모든 학생들은 특별한 도움이 필요할 수 있다.

- 장애가 있는 학생
- 한국어에 미숙한 다문화 학생
- 기초학력이 부진한 학생
- 심리적 건강에 문제가 있는 학생
- 감각(시각/청각)에 어려움이 있는 학생
- 만성 질환이 있는 학생



| 정보(매체)의 접근성과 통합, 그리고 보편적 학습설계

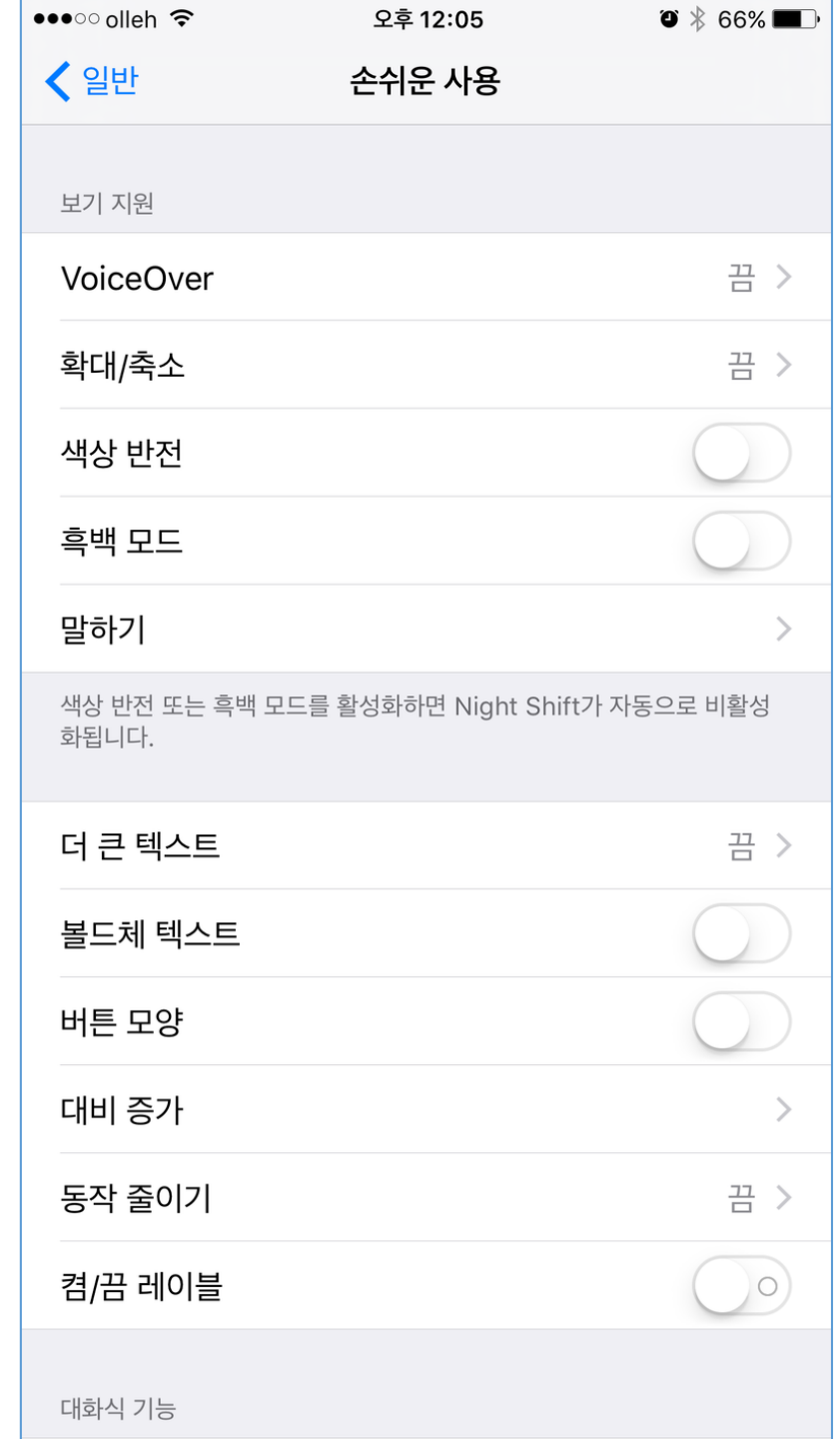
- 교육자료의 접근성과
테크놀로지의 발전
- 장애보다 교육과정 참여의
장애물에 집중
- 학습자 개인의 다양성을
인정하고 배려하는 교육과정



접근 가능한 정보의 제시

예시

- 시각정보의 대안: TTS
- 어휘와 상징의 정의 대안: 멀티미디어 용어집, 구체적 언어
- 언어들간의 이해 증진을 위한 대안: TTS, 번역 도구
- 배경지식 활성화 대안: 배경지식의 링크 제공





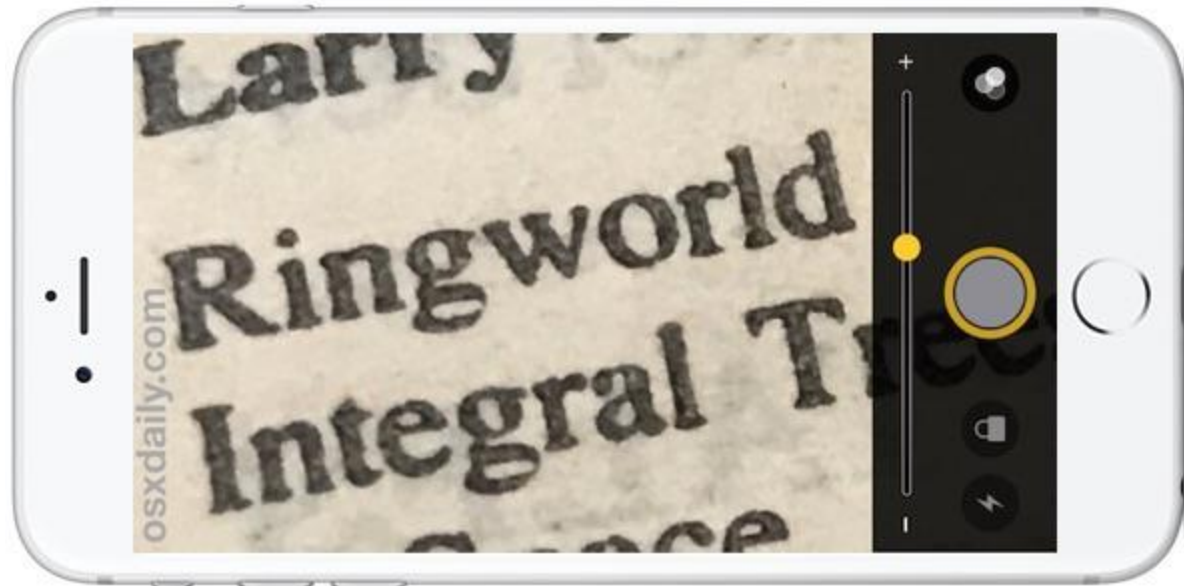
사례 1. 지체장애 블루투스 무선 스위치와 아이패드



사례 2. 지체장애 Assistive Touch



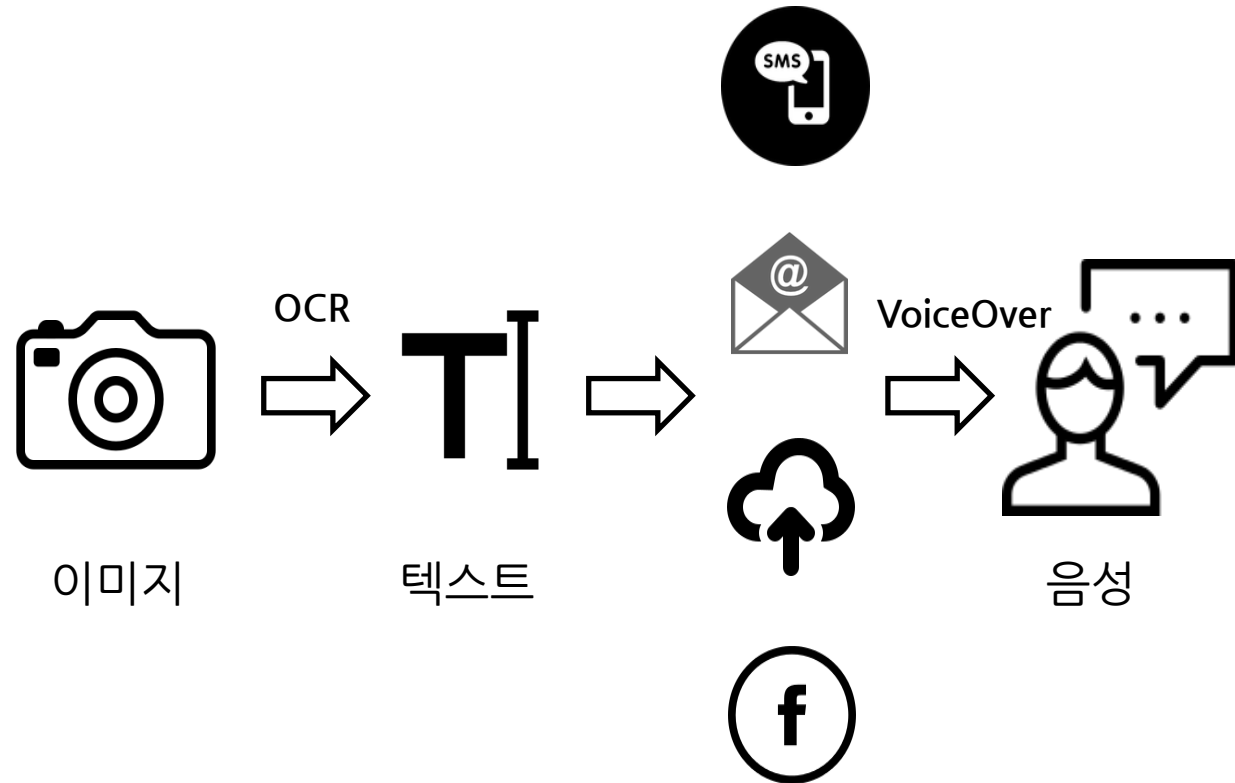
사례 3. 저시력 확대기 Magnifier



사례 4. 활자화된 교재의 접근과 사용



Translate Photo

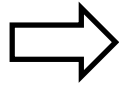


*시각장애, 읽기장애인이 교재의 내용을 읽을 수 있게 해줌

사례 5. 실물 이미지의 인식과 접근



이미지



검색 및 인식



텍스트



음성

VoiceOver



*시각장애인이 사물을 알아볼 수 있도록 도와줌. 실어증의 네이밍 훈련에도 응용할 수 있음